

**MASTER EN PSYCHOLOGIE CLINIQUE ET PATHOLOGIQUE :  
APPROCHE COMPORTEMENTALE ET COGNITIVE**

**Langue principale d'enseignement :**

Français ☒ Anglais ☐ Arabe ☐

**Campus où le programme est proposé :** CSH

**OBJECTIFS**

---

La psychologie cognitive est une science jeune qui s'est fortement développée depuis la seconde moitié du XX<sup>e</sup> siècle. Elle soutient qu'on peut expliquer le comportement des individus à partir de l'étude de leurs mécanismes de pensée. Elle a donné lieu à un ensemble de techniques regroupées sous un même vocable, celui des « thérapies comportementales et cognitives ».

Le programme de Master en psychologie clinique et pathologique : approche comportementale et cognitive a pour objectif de faire connaître les diverses approches théoriques utilisées dans la prévention, l'évaluation et l'accompagnement des personnes présentant des troubles psychiques à différents âges de la vie. Il comprend aussi des stages dans diverses institutions, dont le Centre universitaire de soins psychologiques. Enfin, il permet aux étudiants d'être aptes à conduire des recherches de haut niveau dans le domaine de la psychologie clinique et de la psychopathologie.

**COMPÉTENCES**

---

- Mener un processus d'évaluation psychologique d'une personne
- Intervenir de manière appropriée auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes présentant des pathologies diverses
- Respecter les principes éthiques dans la pratique professionnelle
- Maîtriser les stratégies d'évaluation et d'intervention en approche cognitivo- comportementale et ce, pour les différents troubles psychiatriques.
- Acquérir les compétences nécessaires pour l'exercice professionnel en tant que psychologue clinicien d'orientation cognitivo-comportementale dans les secteurs hospitaliers et/ou institutionnels
- Contribuer scientifiquement à l'évolution de la pratique psychologique.

**CONDITIONS D'ADMISSION**

---

Les candidats sont sélectionnés suite à l'étude de leur dossier et à leur audition par une commission formée de trois enseignants du Département de psychologie.

- Pour les étudiants ayant obtenu leur licence à la FLSH, le passage en Master est conditionné par une moyenne minimale de 12/20 obtenue dans l'ensemble des matières de la Licence de psychologie et par la réussite à l'entretien oral.
- Pour les étudiants n'ayant pas obtenu leur Licence en psychologie à l'Université Saint-Joseph de Beyrouth, l'admission en Master se fait sur dossier et par la réussite à l'entretien oral.

**UE/CRÉDITS ATTRIBUÉS PAR ÉQUIVALENCE**

---

Les candidats qui souhaitent intégrer le programme de Master en psychologie doivent nécessairement être titulaires d'une licence en psychologie. S'ils sont détenteurs d'un master ou d'un doctorat dans une autre discipline, ils peuvent avoir une équivalence avec quelques matières dont le contenu est similaire à celui des cours assurés dans le cadre de notre formation.

## EXIGENCES DU PROGRAMME

### UE obligatoires (120 crédits)

Analyse critique de la recherche scientifique (3 Cr.). Applications pratiques des méthodes cognitives en milieu scolaire (3 Cr.). Autisme et psychoses de l'enfance (3 Cr.). Clinique et psychopathologie de l'enfant (3 Cr.). Diagnostic psychiatrique : au-delà du DSM-V (3 Cr.). Éthique et déontologie (3 Cr.). La psychosomatique (3 Cr.). Le traitement en approche cognitive et comportementale II (3 Cr.). Le traumatisme (3 Cr.). Les troubles anxieux et obsessionnels I (2 Cr.). Les troubles anxieux et obsessionnels II (2 Cr.). L'évaluation en psychologie cognitive (4 Cr.). L'évaluation en psychologie cognitive II (3 Cr.). L'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent (6 Cr.). Mémoire - Master en psychologie clinique et pathologique : approche comportementale et cognitive (20 Cr.). Méthodologie qualitative de la recherche en psychologie (3 Cr.). Méthodologie qualitative de la recherche en psychologie. Travaux dirigés (3 Cr.). Méthodologie quantitative de la recherche en psychologie (3 Cr.). Neuropsychologie. (3 Cr.). Projet de mémoire (3 Cr.). Psychométrie (4 Cr.). Psychopharmacologie (3 Cr.). Rôle et posture du psychologue dans l'institution ou l'entreprise (3 Cr.). Séminaire - Master en psychologie cognitive (3 Cr.). Stage - Master en psychologie clinique et pathologique (5 Cr.). Stage - Master en psychologie clinique et pathologique : Approche comportementale et cognitive (5 Cr.). Stage supervisé d'évaluation et d'intervention clinique : Centre universitaire de soins psychologiques (3 Cr.). Statistiques appliquées à la recherche en psychologie (3 Cr.). Statistiques appliquées à la recherche en psychologie II (3 Cr.). Traitement en approche cognitive et comportementale (5 Cr.). Troubles de la personnalité, addictions et impulsivité (2 Cr.). Préparation au colloquium (2 Cr.).

### PLAN D'ÉTUDES PROPOSÉ

#### Semestre 1

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
011PEMCM1	Applications pratiques des méthodes cognitives en milieu scolaire	3
011PODEM2	Éthique et déontologie	3
011PODPM1	Diagnostic psychiatrique : au-delà du DSM-V	3
011PSM2M4	Méthodologie qualitative de la recherche en psychologie	3
011PCMQM1	Méthodologie qualitative de la recherche en psychologie. Travaux dirigés	3
011PSN1M1	Neuropsychologie	3
011PCPPM1	Psychopharmacologie	3
011PTRPM3	Rôle et posture du psychologue dans l'institution ou l'entreprise	3
011PSSSM1	Stage supervisé d'évaluation et d'intervention clinique : Centre universitaire de soins psychologiques	3
011PSSTM1	Statistiques appliquées à la recherche en psychologie	3
	<b>Total</b>	<b>30</b>

#### Semestre 2

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
011POR2M3	Analyse critique de la recherche scientifique	3
011POE2M2	L'évaluation en psychologie cognitive	4
011PCEEM1	L'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent	6
011PSM1M2	Méthodologie quantitative de la recherche en psychologie	3
011PCSTM2	Stage - Master en psychologie clinique et pathologique	5
011PSSTM2	Statistiques appliquées à la recherche en psychologie II	3
011POT2M2	Traitement en approche cognitive et comportementale	5
011PCPPM2	Troubles de la personnalité, addictions et impulsivité	2

	<b>Total</b>	<b>31</b>
--	--------------	-----------

### Semestre 3

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
011PCCPM3	Clinique et psychopathologie de l'enfant	3
011PCPSM3	La psychosomatique	3
011POTAM3	Les troubles anxieux et obsessionnels I	2
011POTRM3	Le traitement en approche cognitive et comportementale II	3
011POE2M3	L'évaluation en psychologie cognitive II	3
011POM4M4	Mémoire - Master en psychologie clinique et pathologique : approche comportementale et cognitive	10
011PSPMM3	Projet de mémoire	3
011PSPQM3	Préparation au colloquium	2
	<b>Total</b>	<b>29</b>

### Semestre 4

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
011PSA3M4	Autisme et psychoses de l'enfance	3
011POTMM4	Le traumatisme	3
011POTCM4	Les troubles anxieux et obsessionnels II	2
011POM4M4	Mémoire - Master en psychologie clinique et pathologique : approche comportementale et cognitive	10
011POPMM4	Psychométrie	4
011POS2M4	Séminaire - Master en psychologie cognitive	3
011POSTM4	Stage - Master en psychologie clinique et pathologique : approche comportementale et cognitive	5
	<b>Total</b>	<b>30</b>

## DESCRIPTIFS DES UE

<b>011POR2M3</b>	<b>Analyse critique de la recherche scientifique</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette UE permet d'acquérir des habiletés de lecture critique de la recherche dans le domaine de la psychologie appliquée, d'avoir une meilleure connaissance des problématiques de recherche en intervention, de connaître les moyens mis à la disposition du praticien pour choisir et évaluer ses méthodes d'intervention et d'accroître les connaissances vis-à-vis des pratiques de recherche en psychologie appliquée. Le contenu du cours portera sur : l'apprentissage de méthodes de recherche en psychologie appliquée et les contraintes imposées par les milieux d'intervention sur le plan des protocoles expérimentaux, à cohortes et quasi-expérimentaux classiques, les protocoles visant à comparer l'efficacité relative de différentes interventions, signification clinique vs signification statistique, les protocoles à cas unique, l'examen et la consultation de différents instruments de mesure, la façon de lire, d'analyser et d'interpréter des résultats de recherches (lecture d'articles dans différents domaines et de différentes approches), les revues systématiques des écrits vs les méta-analyses : différences, similitudes et méthodologies, les divers principes, procédures et pratiques qui gouvernent la recherche en intervention, les sources d'artefact et les biais, les problèmes éthiques, les stratégies de publication et de communication d'études de cas ou d'études comparatives.

<b>011PEMCM1</b>	<b>Applications pratiques des méthodes cognitives en milieu scolaire</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Le psychologue en milieu scolaire rencontre dans l'exercice de sa profession des difficultés pratiques. Nous allons, dans un premier temps, repérer ces difficultés et les signaux d'appel à l'aide lancés par les enseignants comme par

les élèves nécessitant une bonne qualité d'écoute professionnelle et une observation clinique spécialisée. Dans un deuxième temps, nous allons réfléchir et élaborer des méthodes ou des techniques cognitives favorisant le déblocage de certaines situations conflictuelles dans la dynamique de l'acte d'apprendre. Sans faire la thérapie à l'école, le souci est de trouver le médiateur ou le tremplin entre les modalités efficaces de prise en charge à l'école et l'orientation vers une prise en charge thérapeutique en privé, le cas échéant.

<b>011PSA3M4</b>	<b>Autisme et psychoses de l'enfance</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement est proposée pour les étudiants inscrits en Master professionnel en psychologie clinique et pathologique et en Master professionnel en psychologie de l'éducation et de la formation. Master en psychologie clinique et pathologique : approche cognitive et comportementale. Les connaissances sur les Troubles du spectre autistique (TSA) évoluent actuellement dans toutes les disciplines concernées. L'appropriation de ces connaissances par les professionnels de l'enfance est un enjeu clé de l'amélioration du diagnostic et des modalités de prise en charge. Cette unité d'enseignement a donc pour objectifs de permettre à l'étudiant :

- 1- D'élaborer sur des bases scientifiques reconnues et partagées un corpus commun, récent, et multidisciplinaire de connaissances sur l'autisme (épidémiologie des Troubles du spectre autistique, spécificités du fonctionnement des personnes présentant un TSA, mécanismes physiopathologiques et psychopathologiques à l'œuvre dans les TSA, outils de diagnostic et d'évolution, techniques éducatives ou rééducatives, pratiques thérapeutiques et modalités d'accompagnement des personnes présentant un TSA et de leurs familles)
- 2- De procéder à une analyse du niveau de validation des différentes approches et d'inscrire le projet de soins dans une perspective pluridisciplinaire.

<b>011PCCPM3</b>	<b>Clinique et psychopathologie de l'enfant</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	---	--------------

La psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent est un domaine en plein essor dans lequel les connaissances se sont développées rapidement durant les dernières décennies et continuent à le faire aujourd'hui. Le cours vise à procurer aux étudiants les connaissances essentielles dans le domaine des troubles psychopathologiques de l'enfance. Des situations cliniques rencontrées sur les lieux de stage et au Centre de soins psychologiques seront reprises dans le cadre du cours.

<b>011PODPM1</b>	<b>Diagnostic psychiatrique : au-delà du DSM-V</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--	--------------

L'objectif du cours est de reprendre les critères de classification actuels retrouvés dans le DSM-V concernant les pathologies psychiatriques les plus prévalentes et de connaître les nouvelles perspectives et méthodes de réflexion entreprises dans le diagnostic clinique. L'objectif principal est de donner aux étudiants une capacité de réflexion diagnostique basée sur des critères scientifiques internationalement suivis, mais aussi fondée sur une vision plus large et plus globale de la complexité des troubles mentaux.

<b>011PODEM2</b>	<b>Éthique et déontologie</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	-------------------------------	--------------

Ce cours répond à une recommandation expresse de la Fédération européenne des associations de psychologues d'introduire un enseignement de déontologie dans le cursus d'enseignement de la psychologie. Les codes de déontologie adoptés par les associations de psychologues ont pour valeur centrale le respect de la personne. Ils fournissent des recommandations qui valent pour tous les psychologues quelles que soient leurs disciplines et quels que soient leurs domaines d'exercice. Les normes éthiques visent à orienter leur action en mettant l'accent sur leur responsabilité couplée à leur indépendance professionnelle.

<b>011PCPSM3</b>	<b>La psychosomatique</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	---------------------------	--------------

La pathologie somatique engendre la réflexion sur les mouvements d'organisation et de désorganisation de l'individu dans la continuité de sa vie jusqu'à sa mort. Ce cours doit permettre aux étudiants de comprendre le fonctionnement psychique des patients confrontés à la désorganisation somatique, à la lumière des différentes théories psychosomatiques, et de réfléchir au type de prise en charge pouvant être proposée à ces patients.

<b>011POTRM3</b>	<b>Le traitement en approche cognitive et comportementale II</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Ce cours vise à préparer les étudiants au stage et à l'internat, notamment sur le plan de la théorie et des stratégies liées aux interventions cognitives et comportementales selon le champ d'expertise et la clientèle ou les milieux visés. Ce cours tentera de mieux expliciter les capacités personnelles et relationnelles inhérentes au processus

d'intervention, et aidera les étudiants à maîtriser les éléments centraux de l'interaction interpersonnelle. Il permettra d'acquérir les connaissances nécessaires pour planifier, mener et évaluer une intervention, de concevoir la séquence spécifique et la gestion d'un plan d'intervention selon l'approche TCC. Il effectuera, de plus, une mise à jour en ce qui concerne l'avancement des connaissances sur les principes reconnus dans cette approche. Le cours s'adresse principalement aux étudiants désireux de faire éventuellement de la recherche en intervention et/ou de l'intervention clinique auprès d'individus.

<b>011POTMM4</b>	<b>Le traumatisme</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	-----------------------	--------------

La société libanaise est confrontée de manière quotidienne à la violence : violence des guerres, terrorisme, agressions physiques, maltraitance. Les victimes des événements traumatiques cherchent un soulagement à leur souffrance. Ce cours permettra aux étudiants de mieux comprendre le concept de traumatisme et d'être sensibilisé aux techniques de soin et de suivi thérapeutique. Des exemples concrets d'interventions, d'actions ou de soutien psychologique seront présentés durant le cours.

<b>011POTAM3</b>	<b>Les troubles anxieux et obsessionnels I</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Ce cours traite principalement des différents troubles anxieux selon les modalités d'intervention en thérapie cognitivo-comportementale. Au premier semestre, nous abordons l'anxiété généralisée, le trouble panique, avec ou sans agoraphobie, et les phobies spécifiques. Après une présentation des aspects théoriques rattachés aux types mentionnés ci-dessus, nous nous attardons sur les modèles cognitifs qui les sous-tendent, ainsi que sur les moyens d'évaluation et d'intervention pratiques avec des cas cliniques illustratifs à l'appui.

<b>011POTCM4</b>	<b>Les troubles anxieux et obsessionnels II</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Ce cours est une suite du niveau I : les troubles anxieux, donné au premier semestre. Il traite des phobies spécifiques (suite), de l'anxiété sociale et du trouble obsessionnel compulsif. Comme au premier semestre, après une présentation des aspects théoriques rattachés aux types mentionnés ci-dessus, nous nous attardons sur les modèles cognitifs qui les sous-tendent, ainsi que sur les moyens d'évaluation et d'intervention pratiques avec des cas cliniques illustratifs à l'appui.

<b>011POE2M2</b>	<b>L'évaluation en psychologie cognitive</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	--	--------------

L'objectif général du cours est de préparer l'étudiant à effectuer une évaluation psychologique cognitivo-comportementale pour les problématiques les plus couramment rapportées en consultation. Ce cours permettra à l'étudiant de connaître les principaux fondements de l'évaluation TCC, ses objectifs, ses outils et méthodes, et ses limites. De plus, celui-ci devrait être en mesure d'élaborer une analyse fonctionnelle du comportement ainsi que de formuler un plan de traitement à partir de l'évaluation effectuée.

<b>011POE2M3</b>	<b>L'évaluation en psychologie cognitive II</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	---	--------------

L'objectif général de ce cours est de former l'étudiant à effectuer une évaluation cognitive-comportementale complète, telle qu'apprise dans le cours d'évaluation I, afin de pouvoir l'appliquer pour différentes problématiques. Ce cours lui permettra :

- D'être capable d'élaborer une analyse comportementale pour différentes problématiques en santé mentale
- De se sensibiliser aux principaux écueils susceptibles d'être rencontrés lors de ce type d'évaluation
- De connaître les principales limites vis-à-vis ce type d'évaluation
- De pouvoir formuler un plan de traitement à partir de l'évaluation comportementale du problème de santé mentale sous étude.

<b>011PCEEM1</b>	<b>L'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent</b>	<b>6 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Sensibiliser les étudiants à la pratique d'une clinique des tests à l'écoute de l'organisation psychique de l'enfant, leur permettre de rédiger un compte rendu d'examen psychologique, en s'appuyant sur l'analyse des données des différents tests, et analyser et interpréter les données d'un bilan psychologique, comprenant des tests destinés à l'évaluation de l'intelligence ainsi que des tests projectifs ; c'est à cet exercice que seront confrontés les étudiants. L'étude de différents cas cliniques doit leur permettre de concourir à la rigueur de l'examen psychologique, tout en lui conservant une souplesse indispensable. Une compréhension du fonctionnement psychique du patient sera

proposée à la lumière de la théorie psychanalytique et en mettant l'accent sur les liens qui existent entre l'appareil cognitif et l'appareil psychique.

<b>011POM4M4</b>	<b>Mémoire - Master en psychologie clinique et pathologique : approche comportementale et cognitive</b>	<b>20 Cr.</b>
------------------	---	---------------

Le mémoire constitue l'aboutissement d'une recherche où l'étudiant doit démontrer ses capacités d'analyse, de synthèse et de structuration de ses idées. Dans certaines disciplines, le travail de recherche est articulé autour d'une expérience de terrain. Dans ce cas, le candidat relate la progression du travail effectué auprès d'une personne, d'un groupe ou d'une situation donnée, en montrant la nature de son intervention et sa pertinence, suivi d'une interprétation théorisée du travail accompli.

<b>011PSM2M4</b>	<b>Méthodologie qualitative de la recherche en psychologie</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--	--------------

La recherche qualitative correspond à un type de recherche en pleine évolution. Elle est transformée par les technologies informatiques. Le traitement des données dans le cadre de la recherche qualitative présente des formes multiples (textes, sons, images et vidéos).

Concernant la recherche qualitative, les méthodes d'analyse suivies sont exploratoires et interprétatives et s'inscrivent dans un courant non expérimental.

À la différence de la recherche quantitative, la recherche qualitative ne suit pas l'approche scientifique relative à la méthode hypothético-déductive.

Concernant l'usage des outils informatiques dans le processus d'analyse des données qualitatives, nous tenons à préciser que les TIC modifient radicalement le processus de collecte, de préparation et d'analyse des données qualitatives car elles permettent d'envisager des traitements nouveaux (par exemple, le recodage automatique des grandes quantités de données et le codage direct sur des données sous forme de son et de vidéo) avant l'apparition des technologies informatiques.

Le terme de données qualitatives fait référence à une collecte d'informations prenant plusieurs formes. Ces données sont des collectes d'observations ou d'interactions complexes et contextuelles. Elles ne peuvent, par conséquent, être réduites (ou transformées) immédiatement en nombres. Dans ce sens, l'analyse des données qualitatives implique une sorte de transformation de celles-ci.

Nous débutons par une collecte de données, puis nous les abordons à l'aide de procédures analytiques aboutissant à une analyse claire, compréhensible et parfois, originale.

<b>011PCMQM1</b>	<b>Méthodologie qualitative de la recherche en psychologie. Travaux dirigés</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Ce cours sensibilise les étudiants aux différentes étapes de la recherche qualitative, de la formulation de la question de recherche à la présentation des résultats, en passant par la collecte de données, ainsi que l'analyse et l'interprétation des données. Sont également abordées les différentes méthodes de collecte de données telles que l'observation participante, les entretiens semi-structurés et l'analyse de documents. Les étudiants découvriront les principes et les techniques d'analyse des données qualitatives, y compris le codage, la catégorisation, l'analyse de contenu et l'analyse thématique. Les enjeux éthiques de la recherche qualitative, tels que les principes éthiques en recherche, la confidentialité et la relation chercheur-participant, seront également évoqués.

<b>011PSM1M2</b>	<b>Méthodologie quantitative de la recherche en psychologie</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement est proposée aux étudiants en première année de Master en psychologie. Elle abordera les notions de base des méthodes de recherche quantitative utilisées en psychologie. Les concepts fondamentaux des méthodes expérimentales, quasi-expérimentales et non expérimentales seront aussi présentés.

<b>011PSN1M1</b>	<b>Neuropsychologie</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	-------------------------	--------------

Ce cours reprend les acquis cognitifs et neuroscientifiques pour les appliquer à la recherche clinique. Le cours est construit sur un cas d'étude abordé sous forme de débats et qui a l'ambition de convaincre une fois pour toutes, de l'importance d'inclure une approche recherche ainsi que des connaissances sur le cerveau dans l'approche clinique.

<b>011PSPMM3</b>	<b>Projet de mémoire</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement, qui fait partie des matières obligatoires, est proposée aux étudiants inscrits en Master (professionnel et recherche) en psychologie clinique et pathologique, en psychologie de l'éducation



et en psychologie du travail. Elle vise à les initier à la construction de l'objet de recherche de leur mémoire de Master. Plus précisément, ils seront amenés à réfléchir, en fonction des acquis théoriques et méthodologiques dispensés au cours de leur cursus, à la manière de concevoir dans la pratique la recherche en psychologie. Les étudiants vont alors s'interroger sur l'aspect innovateur de leur objet de recherche, émettre les questionnements qui les interpellent et déterminer par ailleurs, le plan de recherche à entreprendre pour la mise à l'épreuve des hypothèses de travail.

<b>011POPMM4</b>	<b>Psychométrie</b>	<b>4 Cr.</b>
La notion de test et les divers types de tests. Définition de la psychométrie. Principales étapes de la construction d'un test. Problèmes reliés à la rédaction et à l'analyse des énoncés. Étude comparative de divers indices de fidélité et de stabilité (homogénéité, versions parallèles, test-re-test, inter-juges). Problèmes de validité des contenus et des construits, validité critériée (concomitante ou prédictive). Techniques de standardisation et de normalisation des scores. La polémique du biais systématique (culturel ou socioéconomique) des scores aux tests d'habiletés et de performance. Analyse des standards professionnels de rédaction et de publication des tests. Survol des principaux tests d'intelligence et d'aptitudes, de personnalité et d'intérêts, de psychopathologie. L'usage des tests en divers milieux d'utilisation : scolaire, clinique, counseling et industriel-organisationnel.		
<b>011PCPPM1</b>	<b>Psychopharmacologie</b>	<b>3 Cr.</b>
Le cours consiste en un rappel de la sémiologie et de la physiopathologie des principaux troubles psychiques et de leurs traitements pharmacologiques et biologiques, notamment les troubles de l'humeur, les troubles psychotiques, les troubles anxieux et ceux liés à l'abus de substances. Il comprend également une introduction aux classes majeures de psychotropes : antidépresseurs, antipsychotiques, normothymiques, anxiolytiques, hypnotiques, stimulants et autres. Des présentations de cas cliniques illustrent les différentes pathologies abordées.		
<b>011PTRPM3</b>	<b>Rôle et posture du psychologue dans l'institution ou l'entreprise</b>	<b>3 Cr.</b>
Cette UE amène l'étudiant à découvrir la fonction de psychologue pour le personnel, que ce soit dans une institution ou une entreprise privée. Elle présente ses différentes activités dans cette fonction, mais également son cadre de travail, sa posture et son positionnement professionnel. L'étudiant sera capable d'avoir une vision de la fonction de psychologue pour la prise en charge des employés, ce qui peut l'aider dans son orientation et dans la connaissance de cette activité professionnelle.		
<b>011POS2M4</b>	<b>Séminaire - Master en psychologie cognitive</b>	<b>3 Cr.</b>
Ce séminaire fournit aux étudiants les techniques de base servant à la préparation du mémoire de Master. Il les aide ensuite à choisir et délimiter leurs sujets. Il exige d'eux l'exposé d'un ouvrage critique sur leurs domaines de recherches et, dans un deuxième temps, la présentation d'une tranche de leur rédaction.		
<b>011PCSTM2</b>	<b>Stage - Master en psychologie clinique et pathologique</b>	<b>5 Cr.</b>
Le stage en Master (2) de psychologie clinique et pathologique (250 heures sur le terrain) comporte les objectifs suivants : sensibilisation à la psychopathologie institutionnelle et modalités d'évaluation en psychopathologie clinique (anamnèses et diagnostics psychiatriques). L'étudiant prend l'initiative de choisir le lieu (un département de psychiatrie) de la liste qui lui est proposée. Il élabore avec l'enseignant les critères d'observation et de participation et les nourrit par la suite, de ses lectures théoriques (thèmes de son choix). Il est muni d'un carnet de bord lors des séances de groupe à la Faculté, où il rédige ses observations, son exposé et sa réflexion personnelle critique du vécu. Ces différents paramètres feront l'objet d'un rapport écrit. Ce dernier servira pour la validation finale.		
<b>011POSTM4</b>	<b>Stage - Master en psychologie clinique et pathologique : approche comportemental et cognitive</b>	<b>5 Cr.</b>
Le stage en Master professionnel (3) de psychologie est constitué d'un total de 300 heures, dont 60 heures minimum se font en présence du psychologue maître de stage sur le terrain. Il comporte les objectifs suivants : Entretiens et suivis de cas cliniques (enfants, adolescents, adultes), participation aux passations des tests, rédaction de bilans, observation ou participation à des activités de groupe à visée thérapeutique (art-thérapie). Accompagnement psychologique possible de soutien d'un cas au sein d'une institution ou structure hospitalière. Cet accompagnement		

requiert un échange supervisé avec le maître de stage en plus de l'encadrement assuré à la Faculté. En optionnel, 50 heures peuvent être choisies par l'étudiant pour faire de la recherche (les 300 heures seront alors 250 heures de terrain et 50 heures de recherche). Les tâches suivantes lui seront alors demandées : assister aux réunions d'équipe de recherche, participer à l'élaboration et l'opérationnalisation des hypothèses, revoir la littérature adaptée au sujet, collecter des données (si l'étudiant le souhaite et a les disponibilités, en termes de temps, de le faire), participer à l'analyse des résultats, discuter et rédiger des articles scientifiques. Il pourra les assurer toutes ou quelques-unes selon les heures requises et l'évolution du projet dans lequel il sera intégré. L'étudiant prend l'initiative de choisir le ou les lieux (un centre, un hôpital ou une institution) de la liste qui lui est proposée (300 heures requièrent souvent plus d'un lieu pour être réalisées). Il élabore avec l'enseignant les critères d'observation et de participation et les nourrit par la suite de ses lectures théoriques (thèmes de son choix). Il est muni d'un carnet de bord lors des séances de groupe à la Faculté, où il rédige ses observations, son exposé et sa réflexion personnelle critique du vécu. Ces différents paramètres feront l'objet d'un rapport écrit qui servira pour la validation finale.

<b>011PSSSM1</b>	<b>Stage supervisé d'évaluation et d'intervention clinique : Centre universitaire de soins psychologiques</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Il s'agit d'un stage d'évaluation et d'intervention de cas clinique.

Durant ce stage, l'étudiant prend en charge des patients sous la supervision d'un enseignant du Département de psychologie. Les situations cliniques sont présentées en groupe et la supervision se déroule de manière hebdomadaire.

<b>011PSSTM1</b>	<b>Statistiques appliquées à la recherche en psychologie</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Généralités et vocabulaire statistique. Introduction générale. Vocabulaire statistique de base. Représentation des données qualitatives (tableaux et diagrammes). Représentation des données quantitatives discrètes (tableaux et diagrammes). Représentation des données quantitatives continues (tableaux et diagrammes).

<b>011PSSTM2</b>	<b>Statistiques appliquées à la recherche en psychologie II</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement est proposée aux étudiants de Master en psychologie. Ce cours se développe autour de deux thèmes principaux : l'élaboration de la proposition d'étude, la conception et la rédaction scientifiques des résultats d'études statistiques en psychologie. Les étudiants apprennent les principales techniques de traitement de données et les appliquent directement en utilisant le logiciel SPSS. Les résultats analysés avec les différentes techniques apprises pendant le cours sont systématiquement commentés et restitués sous forme de compte rendu ou de présentation. Les étudiants pourront, suivant des études de cas en psychologie, utiliser les tests statistiques paramétriques et non paramétriques convenables pour répondre à leurs hypothèses de recherche.

<b>011POT2M2</b>	<b>Traitement en approche cognitive et comportementale</b>	<b>5 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Ce cours vise essentiellement à aider à connaître les principaux fondements théoriques de l'approche, à saisir la démarche diagnostique et l'analyse fonctionnelle, à expliquer diverses stratégies d'intervention de l'approche, à distinguer les avantages et les inconvénients de chaque stratégie, à appliquer ces stratégies aux problèmes quotidiens et aux troubles mentaux et à discuter des apports et limites de l'approche (voir l'exemple du plan de cours PSY5431). Ce cours sera adapté en fonction des besoins des étudiants et fera l'objet de deux histoires de cas discutés en classe (voir les textes PPSY n3 et PPSY n4, textes à remettre aux étudiants).

<b>011PCPPM2</b>	<b>Troubles de la personnalité, addictions et impulsivité</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

- Troubles mentaux
- Troubles du comportement
- Troubles graves de la personnalité
- Maladie d'Alzheimer et déclin cognitif.

<b>011PSPQM3</b>	<b>Préparation au colloquium</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	----------------------------------	--------------

Ce cours prépare les étudiants à l'examen officiel du colloquium organisé par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.